

INDICE

Introduzione	Pag.	9
--------------	------	---

CAPITOLO PRIMO IL PROCESSO STORICO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

1.1 Le persone con disabilità nella storia: dal rifiuto all'educazione	»	13
1.2 Una nuova concezione dell'educazione	»	16
1.3 L'inserimento negli istituti	»	19
1.4 Le scuole speciali	»	21
1.5 Evoluzione terminologica per la definizione della condizione di disabilità	»	23
1.6 La Pedagogia speciale: evoluzione e compiti	»	33

CAPITOLO SECONDO IL LUNGO PERCORSO LEGISLATIVO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

2.1 <i>Iter</i> ed evoluzione legislativa	»	43
2.2 L'inserimento "selvaggio"	»	43
2.3 Il passaggio alle scuole comuni	»	46
2.4 Luci ed ombre della Legge-quadro n. 104/1992	»	49
2.5 Dopo la legge-quadro n. 104/1992	»	56
2.6 La disabilità nei diversi cicli scolastici	»	60

CAPITOLO TERZO
L'INSEGNANTE SPECIALIZZATO
PROFESSIONISTA DELL'INTEGRAZIONE

3.1 La figura dell'insegnante specializzato	»	87
3.2 Il profilo professionale	»	89
3.3 Il ruolo nella realtà scolastica	»	91
3.4 Il percorso di formazione	»	94
3.5 L'area laboratoriale	»	103
3.6 L'area del tirocinio	»	104
3.7 La sindrome da <i>burn-out</i>	»	106

CAPITOLO QUARTO
I BISOGNI FORMATIVI DELL'INSEGNANTE
SPECIALIZZATO: RISULTATI DI UNA RICERCA

4.1 I Bisogni formativi dell'insegnante specializzato	»	115
4.2 Motivazione della ricerca	»	115
4.3 Soggetti	»	122
4.4 Strumento e metodologia di indagine	»	123
4.5 Procedure	»	124
4.6 Risultati	»	125
4.7 Riflessioni conclusive e prospettive	»	143
 Bibliografia	 »	 147
 Appendice	 »	 151
<i>Questionario</i>	»	153
<i>Legge-quadro</i>	»	161