

## INDICE

Premessa	Pag.	11
----------	------	----

### **PARTE PRIMA DALLA NASCITA DELLA PEDAGOGIA SPECIALE ALL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA**

#### **CAPITOLO PRIMO DALL'ORTOPEDAGOGIA ALLA PEDAGOGIA SPECIALE**

1.1 I principi della pedagogia generale come sfondo ideologico	»	17
1.2 Dall'assistenza, alla cura, all'educazione	»	18
1.3 La svolta illuminista nell'educazione dei disabili	»	21
1.4 L'influenza del sensismo	»	28
1.5 Dall'evoluzione della psicologia dell'età evolutiva alla nascita della pedagogia speciale	»	35

#### **CAPITOLO SECONDO DALLE SCUOLE SPECIALI ALL'INSERIMENTO**

2.1 Il problema dell'inserimento della persona con disabilità	»	41
2.2 La nascita delle istituzioni speciali in Italia	»	44
2.3 Legislazione sulle istituzioni speciali: dall'iniziativa dei Comuni all'intervento dello Stato	»	47
2.4 Sviluppo e declino di scuole e classi speciali nel dopoguerra	»	50
2.5 L'inserimento nella scuola ordinaria	»	55
2.6 Il Documento Falcucci e la C.M. n. 227/1975	»	58

CAPITOLO TERZO  
DALL'INSERIMENTO ALL'INTEGRAZIONE

3.1 La Legge 517/1977 e i successivi provvedimenti legislativi	» 63
3.2 La formazione degli insegnanti specializzati	» 70
3.3 La Sentenza della Corte Costituzionale n. 275/1987	» 71
3.4 La legge-quadro n. 104/1992 sui diritti delle persone in situazione di <i>handicap</i>	» 74
3.5 Dall'analisi quantitativa alla qualità dell'integrazione	» 79
3.6 La normativa sul decentramento e sull'autonomia di fine anni Novanta	» 82
3.7 Uno sguardo all'Europa	» 85
<i>Appendice: Legge 104/92</i>	» 92

CAPITOLO QUARTO  
LA VALUTAZIONE DELLA DISABILITÀ A SCUOLA

4.1 L'individuazione e la segnalazione	» 125
4.2 La diagnosi funzionale	» 126
4.3 Il Profilo Dinamico Funzionale	» 131
4.4 Il Piano Educativo Individualizzato	» 135

CAPITOLO QUINTO  
LE CLASSIFICAZIONI INTERNAZIONALI  
DELLA DISABILITÀ

5.1 Le classificazioni OMS; ICIDH-2, ICF	» 151
5.2 Processo di revisione: dall'ICIDH all'ICF	» 158

**PARTE SECONDA**  
**BISOGNI SPECIALI A SCUOLA**

CAPITOLO SESTO  
APPRENDIMENTO E MEMORIA

6.1 Modelli di apprendimento	»	171
6.2 Comportamentismo	»	172
6.3 Cognitivismo	»	180
6.4 Apprendimento e memoria	»	186
6.5 I processi cognitivi che favoriscono la memorizzazione	»	188

CAPITOLO SETTIMO  
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

7.1 Motivazione	»	193
7.2 Panorama teorico	»	194
7.3 Autostima ed autoefficacia	»	206
7.4 Stili attributivi	»	209
7.5 Le variabili socio-culturali della motivazione scolastica	»	214

CAPITOLO OTTAVO  
DISTURBI E DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

8.1 Categorie diagnostiche	»	219
8.2 I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	»	222
8.3 I disturbi della lettura	»	224
8.4 I Disturbi Specifici della scrittura o dell'espressione scritta	»	240
8.5 La discalculia evolutiva	»	255

CAPITOLO NONO  
IL RITARDO MENTALE

9.1 Definizione	»	273
9.2 I sintomi	»	277
9.3 La classificazione	»	279
9.4 Incidenza e fattori eziologici	»	282
9.5 Criteri di valutazione	»	285
9.6 L'intervento educativo	»	288

CAPITOLO DECIMO  
DISTURBO DI ATTENZIONE E IPERATTIVITÀ

10.1 Definizione e classificazione	»	297
10.2 I sintomi	»	300
10.3 Strumenti per la diagnosi	»	302
10.4 I diversi tipi di intervento	»	310
10.5 Il bambino con DDAI a scuola	»	318

CAPITOLO UNDICESIMO  
I DISTURBI GENERALIZZATI  
E PERVASIVI DELLO SVILUPPO

11.1 Cenni storici ed identificazione del disturbo	»	323
11.2 Classificazione e individuazione precoce	»	326
11.3 Criteri diagnostici	»	327
11.4 Incidenza ed evoluzione del disturbo	»	330
11.5 Eziologia	»	331
11.6 Modelli interpretativi	»	334
11.7 Interventi educativi	»	338
11.8 Il programma TEACCH	»	339
Bibliografia	»	347